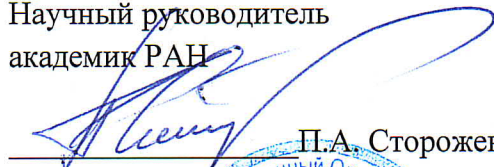




Государственный научный центр Российской Федерации
Акционерное общество
"Государственный Орден Трудового Красного Знамени
научно-исследовательский институт химии и технологии элементоорганических соединений"
ГНИИХТЭОС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель генерального директора –
Научный руководитель
академик РАН


П.А. Стороженко

« 12 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Шифр и наименование группы научных специальностей
1.4. Химические науки

Шифр и наименование научной специальности
1.4.8. Химия элементоорганических соединений

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» научной специальности 1.4.8. Химия элементоорганических соединений составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951 «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся».

Курс «Педагогическая практика» является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика ориентирована на приобретение навыков, необходимых для работы в образовательных учреждениях высшего звена (вузах) и апробации на практике научных подходов и методик к ведению педагогической деятельности в высшей школе. Практика реализуется в форме практической подготовки с целью освоения образовательной программы в условиях выполнения аспирантами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка аспирантов к планированию и осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и (или) программам магистратуры; овладение основ педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой студентов; знакомство аспирантов с образовательными технологиями, используемыми при преподавании дисциплины, разными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики; формирование у аспирантов умений и навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика является обязательной. Данная дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Вид и способ проведения педагогической практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики идет дальнейшее формирование элементов (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) аспиранта:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - приемы и методы взаимодействия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: - принимать решения при работе в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: - навыками организаторской работы исследовательского коллектива в научной отрасли
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; знать требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов
	Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего

	достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся будут

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность образовательных учреждений;
- об основных нормативных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- о психолого-возрастных особенностях обучающихся;
- о современных технологиях, основных методах и приемах обучения;
- о современных методиках воспитательной работы;
- о принципах и методах осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;

- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- навыками самообразования;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками подбора материала для донесения её аудитории;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками трансляции правовых и этических норм обучающимся.

4. Объем и виды работ по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Формой контроля знаний является зачет.

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных помещениях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	10
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40
3	Преподавательский	Проведение занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	8

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляются в индивидуальном плане практики.

5. Организация и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на базе научных лабораторий и опытного производства ГНЦ РФ АО «ГНИИХТЭОС» на втором году обучения.

Для допуска к практике аспирант подает в аспирантуру заявление (приложение №1), согласованное с научным руководителем. На организационном собрании по практике Ученый секретарь информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики (приложение №2), который, после утверждения, передается в отдел аспирантуры.

Обеспечение базы для прохождения практики возлагается на научного руководителя аспиранта, как и непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах: лекция, семинар, лабораторная работа, консультации, экскурсия, инструктаж и т. д. Выбор той или иной формы организации обучения зависит от поставленных задач перед аспирантом.

6. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен представить следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта (приложение 3);

Отчет оформляется аспирантом и представляется для утверждения научному руководителю не позднее пяти рабочих дней после даты окончания практики согласно календарному учебному графику. Научный руководитель проводит собеседование с аспирантом, дает отзыв работы аспиранта по итогам практики и выставляет зачтено/не зачтено. В отзыве отражаются (приложение 4):

- комплексная оценка выполненной аспирантом работы во время практики (выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта);

- отношение аспиранта к прохождению практики (ответственность, инициативность, самостоятельность и т.д.).

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чернявский А.Г. История образования и педагогической мысли: Монография / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018 Том 1: История. - 264 с.
2. Чернявский А.Г. История образования и педагогической мысли: Монография / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018 Том 2: Теория. - 243 с.
3. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 479 с.
4. Шамаева, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / О. П. Шамаева. - Электрон, текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. -1 эл. опт. диск (CD-RW). - (Электронные копии учебных изданий). -Загл. с титул, экрана. - (в конв.): Б. ц. Э. Р. N 1397. Документ имеется в электронной библиотеке
5. Лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия и подготовка к ним: Методические указания - Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005.-19с.

Дополнительная литература

1. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. / Н. В. Самоукина. - М.: ЭКМОС, 2000. - 384 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. -
3. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2004. - 325 с.
4. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - М.: Академический проект, 2004. - 559 с.
5. Кроль, В.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2006. - 432 с.

6. Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева / Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Москва : Издательство Юрайт, 2022 217 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496596>;

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<https://obrnadzor.gov.ru>);
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
4. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал] (<http://www.garant.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>);
7. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (<https://docs.cntd.ru/document/1200157208>);
8. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (<https://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
9. Информационные, справочные и нормативные базы данных (<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>);
10. Сайт факультета педагогического образования МГУ (<http://fpo.msu.ru/>);
11. Портал Российского Совета олимпиад школьников (<http://www.rsr-olymp.ru/>);
12. Интернет-ресурс «АЛХИМИК» (www.alhimik.ru/metodika/lectures.html);
13. Интернет-ресурс «Методика преподавания химии» (<http://strempler.ucoz.ru/>);

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

АО «ГНИИХТЭОС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом:

- помещение для проведения лекций оснащены оборудованием для демонстрации слайдов компьютерных презентаций.
- компьютеры Института объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и с возможностью доступа к международным и российским научным базам данных и электронным библиотекам.

Имеется научно-техническая библиотека.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 с учетом научной специальности 1.4.8. Химия элементоорганических соединений.

Приложение 1

Заместителю генерального директора –
Научному руководителю

ГНЦ РФ АО «ГНИИХТЭОС»

академику РАН П.А. Стороженко

от аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ года обучения

специальность:

1.4.8. Химия элементоорганических соединений

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики
с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить
руководителю практики до «__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

(подпись аспиранта)

Научный руководитель

«__» _____ 202__ г. _____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)

Заместитель генерального директора –
Научного руководителя, академик РАН

«__» _____ 202__ г. _____ (П.А. Стороженко)
(подпись) (фамилия, и., о.)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель генерального директора –
 Научный руководитель
 ГНЦ РФ АО «ГНИИХТЭОС»
 академик РАН П.А. Стороженко
 «___» _____ 202__ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Специальность: 1.4.8. Химия элементоорганических соединений

Год обучения _____

(202__ / 202__ учебный год)

№ п\п	Наименование работ (лабораторных, внелабораторных, самостоятельных)	Количество часов	Календарные сроки выполнения	
			начало	окончание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
ВСЕГО:		108		

Аспирант

«___» _____ 202__ г. _____ (_____) (подпись) (фамилия, и., о.)

Научный руководитель

«___» _____ 202__ г. _____ (_____) (подпись) (фамилия, и., о.)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(202____ - 202____ учебный год)

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность: 1.4.8. Химия элементоорганических соединений

Год обучения _____

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

а) Учебная работа

№ п/п	Наименование учебной нагрузки (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Дисциплина	Тема занятия	Группа	Количество часов	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Общий объем часов:						

б) Методическая работа

За время прохождения практики было выполнено следующее:

Аспирант
« ____ » _____ 202__ г. _____
(подпись)

Научный руководитель
« ____ » _____ 202__ г. _____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность: 1.4.8. Химия элементоорганических соединений

Год обучения _____

Научный руководитель _____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)